

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-04
Fortalecimiento de la competitividad y la capacidad Académica de los programas educativos de licenciatura y

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se considera que el desarrollo del proyecto PFCE 2016 fue bueno. Se alcanzaron los indicadores de calidad comprometidos enfocados a la capacidad académica en un 100 % y se logró alcanzar el 80% de la competitividad académica. Aún se son continúa trabajando en la actualización de un PE de la DES, y se espera obtener la meta comprometida el siguiente año. Respecto a las metas académicas se cumplieron en un 95%, sin embargo se considera que se avanzó en el trabajo colegiado, producción académica e internacionalización de los CCAA, así como con el fortalecimiento de los procesos enseñanza - aprendizaje del modelo MEFI, gracias a la adquisición de mobiliario, equipo de cómputo y demás infraestructura de TIC. Se avanzó en indicadores de profesores con posgrado, así como las tasas de egreso y titulación de los PPEE de licenciatura. Se mantienen las acreditaciones de calidad de los PPEE de las licenciaturas en Arquitectura y Diseño del Hábitat y de los 4 PPEE de posgrado que permanecen en el PNPC.

2.- Problemas atendidos

Durante el desarrollo del proyecto PFCE 2016, fue posible atender algunos problemas que tiene la DES. Aunque el relevo generacional del personal académico impacta directamente la capacidad académica de la DES, durante el proyecto, se ha logrado mantener el número actual de profesores con licenciatura y maestría, y se logró un incremento en el número de PTCs con doctorado, se mantienen los indicadores de PRODEP y SNI. Así mismo se logró mantener el número de profesores que apoyan en tutorías, el cual se ha mantenido de forma regular y constante en al menos los últimos 3 proyectos, es importante señalar que los tutores atienden alumnos de los 3 PPEE de licenciatura. Otro problema importante a resolver en lo que respecta a la capacidad académica fue posible apoyar al CA de Desarrollo Urbano y Vivienda, el cual continúa en nivel "en formación", sin embargo, durante el proyecto se pudieron atender algunas observaciones hechas por los evaluadores del CA, una es el trabajo en ponencias colegiadas, y el trabajo en un proyecto conjunto de investigación, con una temática entre el Desarrollo Urbano y las políticas públicas, proyecto contribuye a la presentación de ponencias con lemas que surgen a partir de la investigación de los temas. A través del proyecto PFCE se logró la actualización y equipamiento de los talleres y laboratorios, con lo que se apoya la consolidación del modelo Educativo MEFI; la adquisición de equipo audiovisual permite que se desarrollen los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. El equipamiento de los talleres de artes visuales, de cómputo y de diseño permite la actualización y mejora de los diferentes servicios y prestaciones de éstos donde se tienen escenarios reales de aprendizaje que contribuyen a la formación integral del estudiante. En lo que respecta a la capacitación de los profesores de la DES, se logró la participación en el XX Congreso ANPUD; en donde debido a la temática sobre metrópolis, territorio y sociedad, fue posible permear el conocimiento al PE de Diseño del Hábitat y al PE de Arquitectura, con lo que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades académicas de los profesores de dichos programas, a través de las academias. Así mismo la impartición de cursos y conferencias en temáticas de sustentabilidad, medio ambiente, diseño urbano, suelo y territorio, han contribuido también. Respecto a la habilitación docente, cerca de 30 profesores se actualizaron en los diferentes módulos de habilitación del modelo educativo MEFI, en temáticas de pedagogía y didáctica, con lo que se contribuye al fortalecimiento de su formación como docentes de dicho modelo. Adicionalmente 2 profesores se actualizaron también en los módulos del Programa Interinstitucional de Actualización docente. En competitividad académica, en este proyecto se lograron mantener las tasas de egreso y titulación, manteniendo de forma contante estas tasas. El impacto del Examen de Egreso (EGEL) ha contribuido de manera positiva, al mantener los índices de titulación, en 2016 el 60% de las titulaciones fueron por EGEL. Aunque el apoyo para la movilidad estudiantil aún continúa incipiente, fue posible enviar a dos alumnos a realizar movilidad estudiantil a IES internacionales y nacionales. La agencia del campus, la cual su principal objetivo es captar financiamiento de organismos externos o particulares con proyectos pertinentes a los PPEE de la DES; concluyó a principios de este año proyectos que aún estaban vigentes. Se espera que este vínculo con organismos externos y particulares contribuya en la incidencia de los diversos problemas de la sociedad.

3.- Fortalezas aseguradas

Una de las fortalezas más importantes de la DES, es la calidad de sus programas educativos, y por lo tanto su matrícula de calidad. La DES cuenta con 7 PPEE, 3 de licenciatura y 4 de Posgrado. Los 4 PPEE de posgrado se encuentran en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), la Maestría en Arquitectura, conserva el nivel 3 de dicho padrón, mientras que los PPEE de Maestría en Diseño Urbano, Maestría en Conservación del Patrimonio y el Doctorado Institucional en Ciencias del Hábitat, se encuentran como posgrado de calidad de reciente creación. De los 3 PPEE de licenciatura, el PE de Arquitectura, continúa vigente con su acreditación de tercer ciclo otorgado por ANPADEH-COPAES, hasta 2020, el PE de lic. en Diseño del Hábitat, se mantiene vigente desde 2014. El PE de Artes Visuales, se encuentra en autoevaluación y se espera que el próximo año se a posible que se encuentre con su acreditación correspondiente como PE de calidad. Otra fortaleza es la capacidad académica, como se mencionó anteriormente, 77.5% del total de los PTCs tiene posgrado, 43.59% tienen maestría y 35.9% tienen doctorado, mientras que el 20.51% tienen licenciatura. Se tiene 7 PTCs con perfil SNI, y 14 PTC con perfil PRODEP. Todos los PPEE de la DES tienen programas flexibles, los cuales permiten que los alumnos realicen movilidad estudiantil a otras IES tanto nacionales como internacionales, en este proyecto como se mencionó anteriormente se mantuvo la presencia de los alumnos en proyectos de movilidad internacional, otra fortaleza que la DES tiene. Este mismo modelo educativo permite, el aprendizaje en contextos reales, los cuales son posible gracias a la actualización de talleres, laboratorios y aulas; y también el uso de las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Respecto a los CA, se tiene que el CA Arquitectura, Tecnología y medio ambiente continuo con su trabajo conjunto, así como la búsqueda continua de establecimiento de otras redes nacionales más allá de las regionales ya consolidadas. Así mismo con su trabajo de alto impacto no sólo a nivel ambiental sino también social y con amplia pertinencia, permitieron atender algunas observaciones realizadas por sus evaluadores, que le permitirían en un futuro alcanzar una internacionalización. Mientras tanto, el CA de Conservación del Patrimonio, continuó con sus actividades colaborativas como la publicación de artículos con su red establecida, trabajo de artículos con IES internacionales y en la consolidación de otras redes también internacionales, se realizaron gestiones en el marco de cooperación UADY -UPC que también benefician al PE de la Maestría en Conservación, con lo que se tiene que las actividades del CA contribuyen en la calidad del PE de

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La DES cuenta con 3 PPEE de licenciatura, de los cuales 2 de ellos, lic. en Arquitectura y Lic. en Artes Visuales se han incorporado al modelo educativo de la

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-04

Fortalecimiento de la competitividad y la capacidad Académica de los programas educativos de licenciatura y

Universidad MEFI, el cual impulsa el desarrollo de las competencias de los alumnos, así como el de su formación integral que se da a través de materias como responsabilidad social, cultura maya e inglés para los programas de licenciatura, así como con el apoyo psicológico y el apoyo de tutores. Dentro de las principales modificaciones de los planes de estudios se encuentran: a) la incorporación de estudios de seguimiento de egresados y empleadores que permiten tener una visión de las necesidades actuales del mundo laboral de acuerdo al mundo actual y global, y b) la incorporación del servicio social y practica profesional permite que los alumnos se inserten de manera paulatina en escenarios reales de aprendizaje. Del mismo modo, la creación de escenarios reales de aprendizaje como parte de éstas innovaciones educativas, se dan a través de la participación de alumnos en talleres de diseño, de concursos y movilidad estudiantil que permiten intervenir en la formación integral del estudiante a lo largo de su carrera, así como en el uso de las herramientas de las tecnologías de la información tanto para los alumnos como para los docentes como parte de sus actividades en sus procesos de enseñanza - aprendizaje

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES únicamente atiende observaciones realizadas por COPAES (ANPADEH) para el caso de la Lic. en Arquitectura y la Lic. en Diseño del Hábitat, esto debido a que las CIEES es una asociación civil evaluadora, y sumado a que la política institucional establece promover acreditaciones por encima de evaluaciones. Desde el año 2015 se obtuvo la reacreditación de la licenciatura en Arquitectura para el período 2015-2020 y en el caso de la licenciatura en Diseño del Hábitat se obtuvo la acreditación para el período 2014-2019. Es importante señalar que ambas continúan vigentes. En lo que respecta a CONACYT, los 4 PPEE de posgrado se encuentran en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, PNPC. Los 4 PEE aún continúan vigentes. A lo largo del proyecto, fue posible mantener las observaciones y acuerdos que se tienen establecidos para con CONACYT que ayudan a mantener los posgrados de calidad, tales como el establecer redes de Internacionalización, mantener los programas de tutores y sinodales, la participación y capacitación de los NAB, etc. Asimismo, como se mencionó con anterioridad, a lo largo del proyecto, fue posible también apoyar en su trabajo académico a los 3 CCA con los que cuenta la DES a mejorar las observaciones que les fueron realizadas por PRODEP, tales como trabajar en conjunto proyectos de investigación, continuar con la vida colegiada y realizar publicaciones con otras redes afines.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores plantados en el Anexo XIII del PFI

Durante el proyecto PFCE 2016 de manera general la DES logró las metas académicas que se programaron en el proyecto original, en la capacidad académica, se mantuvo en un 80% el número de PTCs con posgrado. Así como también se mantuvieron los porcentajes de profesores con perfil SNI, 18% y con perfil PRODEP 33.33% del total de los PTCs. De manera general se han implementado varias estrategias que permitirán en un futuro el fortalecimiento e incremento de indicadores de la DES al respecto. En lo que se refiere a las diferentes tasas de titulación y egreso, también se han mantenido constantes, sin embargo se considera que es posible incrementar en un futuro estas tasas, una de las estrategias ha sido el apoyo al Examen de Egreso EGEL, como otro medio de titulación, y los programas de permanencia que se tiene para que los alumnos aseguren las tasas de egreso. De la misma forma los cursos de actualización que se oferta a los alumnos rezagados, contribuye a mejorar las tasas de titulación final que se tienen para con la DES

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0	0			
Alumnos de Licenciatura	2	1	1	0	
Alumnos de Posgrado	0				
Total	2	1	1	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Como se mencionó con anterioridad, a través del proyecto PFCE se logró la actualización y equipamiento de los talleres y laboratorios, con lo que se apoya la consolidación del modelo Educativo MEFI; ya que permite desarrollar las competencias genéricas de los alumnos que los ayudan a alcanzar finalmente el desarrollo de sus competencias específicas. Así mismo nos permite atender las necesidades de los docentes para un adecuado proceso de enseñanza con el apoyo de sus plataformas digitales. En el caso específico de posgrado, la adquisición de equipo audiovisual permite que se desarrollen los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, al utilizar videoconferencias con expertos en los temas que se desarrollan en los 4 diferentes PPEE de posgrado de otras IES principalmente internacionales. El equipamiento de los talleres de artes visuales, de cómputo y de diseño permite la actualización y mejora de los diferentes servicios y prestaciones de éstos. En estos espacios es posible la recreación de escenarios reales de aprendizaje, así como el establecimiento de las diferentes estrategias para resolver problemas actuales, pertinentes e inclusivos, lo que permite que los alumnos sean competentes en el cambiante mundo global actual.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2016

Proyecto: P/PFCE-2016-31MSU0098J-04

Fortalecimiento de la competitividad y la capacidad Académica de los programas educativos de licenciatura y

El Proyecto PFCE colaboró con la actualización y capacitación de profesores de al menos 2 PPEE de la DES, principalmente en temas de sustentabilidad, medio ambiente, diseño urbano, suelo y territorio, esto principalmente para aquellos profesores que no pertenecen a algún cuerpo académico. La participación también de profesores en diferentes eventos como seminarios, congresos y foros, de distintas temáticas permitió el intercambio de experiencias, discursos y aportaciones de temas pertinentes y actuales.

Mientras, los CCAA enfocaron sus esfuerzos en cumplir con las observaciones que se habían realizado con anterioridad por organismos evaluadores, manteniendo su vida colegiada, sus publicaciones, su presentación de ponencias en foros, congresos y seminarios, así como a mantener la colaboración y vínculo con redes ya existentes.

De la misma forma, se buscaron otras redes tanto nacionales e internacionales que permitan expandir los trabajos de investigación y las colaboraciones con otros expertos en las temáticas que cada CA tiene. Dos CCAA, Patrimonio y Tecnología establecieron relaciones con redes académicas nuevas, con miras a una consolidación en un futuro, mientras que un tercer CA, Desarrollo Urbano, continúa con su red académica en busca de su consolidación.

Se espera que estas diversas acciones de los CCAA sienten las bases para continuar con un trabajo sólido en un futuro.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Parte importante en la actualización de los planes de estudios MEFI es el desarrollo integral de los estudiantes dentro de su formación académica, que se da a través de sus 5 diferentes dimensiones que la integran. En este proyecto se apoyaron y fomentaron diferentes actividades culturales y artísticas y las relacionadas con el medio ambiente que contribuyen en su formación profesional e integral

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

Ponencia 1:	Entre teorías del juego y del arte, abducción inventiva de un juego*
Evento:	Sociedad Americana de Semiótica
Ponencia 2:	"Conservación, sostenibilidad y desarrollo social, Zonas arqueológicas y pueblos vivos de Yucatán"
Evento:	Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la UPC, Laboratorio de Patrimonio, Creatividad y Turismo Cultural de la
Ponencia 3:	"Testimonios documentales de las órdenes religiosas, sobre la evolución de las ciudades en Yucatán"
Evento:	Segundo Coloquio Internacional de Hombres de Dios y de Maíz, las órdenes religiosas en el área maya y regiones
Ponencia 4:	"Vegetación y comportamiento térmico en espacios históricos"
Evento:	2o Foro Internacional de Investigación y tesis "Arquitectura , medio ambiente y territorio"
Ponencia 5:	"Modelos de gestión del patrimonio arqueológico en México"
Evento:	Seminario permanente del Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje de Ambientes virtuales para
Ponencia 6:	Taller de vivienda TAVI
Evento:	Congreso, "El arquitecto en la producción social del Hábitat"
Ponencia 7:	la tecnología constructiva de las casas meridanas del movimiento moderno"
Evento:	Seminario anual de DOCOMOMO MEXICO
Ponencia 8:	Retos en la planeación y el diseño urbano en el siglo XXI. Nuevas Reglas del Juego
Evento:	COngreso ANPUD
Ponencia 9:	Parques para la ciudad y sus ciudadanos. La propuesta para la zona metropolitana de Mérida
Evento:	COngreso ANPUD

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dr. José de Jesús Williams
Rector

Arqto. Alfredo José Alonso Aguilar
Responsable del proyecto